

Б.Г. Ахмедов  
О.А. Сулейманова

### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В 1970–1980 гг.

Одним из необходимых условий защиты Родины, отстаивания интересов страны и народа является воспитание людей, способных защищать завоевания старших поколений. Для этого необходимо воспитывать чувство патриотизма и преданности Родине с малых лет – в семье, школе и в течение всей сознательной жизни.

Защищать Отечество, готовить к этому людей нужно при любых социальных, политических и экономических условиях. Богатейший опыт военно-патриотического воспитания, накопленный в советское время, несомненно, может быть использован в современной практике. Для этого важно учитывать тот положительный опыт военно-патриотического воспитания, который был наработан отечественной педагогической и исторической наукой и практикой в 70–80-х гг. (А.А. Аронов, В.А. Безродный, В.С. Ильин и др.).

Проблема военно-патриотического воспитания молодежи нашла глубокое развитие в трудах А.Н. Выршикова, А.Д. Джаббарова и др. Основные работы, использованные в данной статье, это «Это гордое чувство патриотизма» Кадиева Х.А., «Педагогика межнационального общения» Гасанова З.Т., Материалы Республиканской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание населения Дагестана в современных условиях».

Данная тема актуальна тем, что наша страна переживает судьбоносный, но полный противоречий период. Намечившаяся разрядка международной напряженности и мирные инициативы руководства нашей страны еще не в полной мере устранили опасность агрессии. Дело в том, что агрессивные силы громко говорят о мире, переговорах, а сами действуют с оружием в руках.

Одним из наиболее надежных гарантов мира остается, как и ранее, высокая боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил Российской Федерации. Кроме технической оснащенности, современного вооружения, а значит и средств его изготовления, основу боевого потенциала по-прежнему составляют люди, обладающие соответствующими профессиональными навыками, мастерством – патриоты, готовые к защите Отечества, безусловному выполнению конституционно-воинского долга.

Отсюда ясна роль военно-патриотического воспитания, подготовки вступающей в Вооруженные Силы молодежи, формирования у нее необходимой воинской направленности, мотивации к овладению воинскими профессиями, стремления стать хорошим воином, патриотом. В этой связи, работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи становится важной и острой проблемой всех государственных учреждений.

Данной проблемой, в настоящее время, как и во времена советской власти, занимаются многие выдающиеся специалисты. Нашей задачей является, обобщение опыта 70–80-х гг. XX в. и достижений современных специалистов по этой

проблеме, чтобы добиться наилучшего результата в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Патриотизм – это чрезвычайно сложное, временами даже противоречивое чувство. Оно включает целый комплекс разнородных составляющих, значение и смысл которых меняются во времени и пространстве в зависимости от конкретных исторических обстоятельств. Сама сущность патриотизма обогащалась и продолжает обогащаться новым содержанием с развитием цивилизации. В основе патриотизма лежат любовь к Отечеству, готовность каждого молодого человека постоять за него, защищать его, когда в том возникнет необходимость.

Патриотизм – явление социальное, исторически обусловленное. На формирование патриотизма огромное влияние оказывает политическая, культурная и социальная среда данного общества, то есть общество, которое в свою очередь характеризуется экономическим и политическим строем, взаимоотношениями классов. Содержание патриотизма существенным образом меняется с переходом от одной общественно-экономической формации к другой. Решающее влияние при этом оказывает способ производства, который обуславливает изменение социальной природы общества. Каждому типу общества свойствен и свой патриотизм.

Чувство патриотизма зародилось еще на заре истории человечества, хотя и носило в доклассовом обществе ограниченный характер. Условия жизни первобытного человека привели к появлению таких элементов патриотизма, как любовь к родным местам, родному языку, уважение к обычаям и др. Особенно сильно патриотизм члена общины выражался в привязанности к своему роду, племени. Изгнание из рода было самым тяжелым наказанием для первобытного человека. Кровнородственные связи и дали, по существу, название современному патриотизму. Греческое слово «патриотес» (земляк, соотечественник) берет свое начало от более древнего слова «патра», что значит род. Иначе говоря, в древнейшем понятии патриот – это не земляк, не соотечественник, а сородич, соплеменник.

В сознании свободных горожан античного общества наряду с привязанностью к родной культурной среде появляется чувство гражданственности. Выдающиеся представители общественно-политической мысли того времени пытались идеологически оформить это чувство. «Отечество дороже отца и матери...» – заявлял Платон. Подобные идеи звучали и в речах знаменитых античных ораторов – представителей рабовладельческой демократии. Римский трибун Цицерон говорил: «Много есть степеней общности людей, например общность языка или происхождения. Но самой тесной, самой близкой и дорогой оказывается та связь, которая возникает в силу принадлежности к одной и той же гражданской общине (civitas). Родина – и только она – вмещает в себя общие привязанности» (История Рима. 1970. С. 9).

Патриотические традиции народов Дагестана также имеют глубокие корни. Они формировались под влиянием адатов, в которых содержатся призывы к сохранению своей земли, общинных пределов, этнического государственного образования. Эти традиции прошли испытание через века, сражения за свободу и независимость своей Родины. Этот опыт имеет большое значение для современности.

Военно-патриотическое воспитание призвано всемерно способствовать формированию у граждан страны, особенно молодежи, патриотических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач по надежной охране безопасности Отечества. Основная задача военно-патриотического воспита-

ния – развивать морально-психологические, патриотические и физические качества, способствовать приобретению военных и военно-технических знаний и навыков. Цель военно-патриотического воспитания – выработать у граждан России глубокое понимание своего патриотического долга, готовность встать на защиту Родины (*Гасанов З.Т.*, 1999. С. 244).

В рассматриваемый период одним из важнейших направлений в работе с молодежью являлось воспитание у нашего юношества глубоких чувств и убеждений патриотизма и интернационализма. В республике, как и по всей стране, развертывалась большая патриотическая работа с молодежью в связи с 40-летием великой Победы нашего народа над фашизмом.

Молодежь совершала походы по местам боевой славы, собирала материалы и документы о ранее неизвестных героях войны, рождались трудовые починки, посвященные ознаменованию этой исторической даты. Все это имело, безусловно, большое значение в деле военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, повышения готовности молодежи к защите Отчизны.

Нельзя по-настоящему любить Родину, быть сознательным защитником страны, не умея глубоко ненавидеть ее врагов. Старшие поколения советских людей эту «науку ненависти» постигали на собственном опыте, в суровой борьбе с фашизмом. А молодежь не имела такого опыта. Поэтому для понимания кто наш друг, а кто враг, необходим был исторический опыт поколений.

Большое значение для воспитания патриота-интернационалиста имела военно-патриотическая и оборонно-массовая работа, связанная с подготовкой людей к выполнению своего гражданского долга по защите Отечества (*Умаханов М.-С.И.*, 1982. С. 32).

Особая роль в военно-патриотическом воспитании молодежи принадлежала урокам начальной военной подготовки в школе. На этих уроках учащиеся старших классов готовились к предстоящей действительной военной службе, учились мужеству и постигали основы военной профессии (*Кадиев Х.А.*, 1985. С. 50).

Военно-патриотическое воспитание – это, прежде всего, всесторонняя идейно-политическая, морально психологическая и практическая подготовка учащихся к защите своей Родины (Патриотическое воспитание... 2000. С. 67).

Эта подготовка осуществлялась по следующим основным направлениям:

- широкая пропаганда среди учащихся идей внутренней и внешней политики нашей страны, выдающихся побед в развитии экономики, науки и культуры;
- разъяснение учащимся политических идей о защите Отечества, о всеобщей воинской обязанности;
- воспитание у молодежи высокой политической бдительности и постоянной готовности к защите Родины;
- овладение начальными военными и военно-техническими знаниями и навыками.

Задачей школы было не только вооружение учащихся политическими и военными знаниями, воспитание в духе патриотизма на уроках, но и связывание приобретенных учащимися знаний с практикой их повседневного поведения.

Осуществляя всестороннюю подготовку старшеклассников к действительной военной службе в рядах Армии и Военно-Морского флота, некоторые военные руководители школ своевременно подмечали в юношах предрасположенность, наличие задатков тех качеств, которые необходимы были офицеру, развивали у них интерес и склонность к военно-профессиональной деятельности (Патриотиче-

ское воспитание... 2000. С. 53). Это был ценный и положительный ориентир на будущее молодежи.

Вместе с тем в работе по военно-патриотическому воспитанию у нас имелись серьезные недостатки. Об этом свидетельствовали позорные случаи уклонения отдельных призывников от службы в рядах Советской Армии, которые имели место в гг. Махачкале, Хасавюрте и Дербенте, в Ахтынском, Магарамкентском и в ряде других районах (ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5440. Л. 3). Серьезные недостатки в руководстве идеологической работой имелись также в Цумадинском, Ногайском, Цунтинском, Лакском, Каякентском, Ахвахском, Хивском райкомах партии (ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5267. Л. 30).

В докладе первого секретаря Дагестанского обкома КПСС М. Ю. Юсупова на очередном Пленуме 12 октября 1985 г. отмечалось, что областная партийная организация в соответствии с решениями XXVI съезда июньского (1983г.) и последующих Пленумов ЦК КПСС сделала немало по повышению уровня военно-патриотического воспитания населения. Однако проводимая работа не давала необходимых результатов, не оказывала должного внимания на обеспечение реального поворота в общественном сознании в соответствии с требованиями времени.

Принципиальная оценка имеющимся в этой работе недостаткам дана в постановлении ЦК КПСС «Записка отделов ЦК КПСС о фактах серьезных беспорядков среди призывников воинского эшелона, следовавшего маршрутом Батайск–Мары», в котором отмечены серьезные упущения в работе по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Группа призывников в количестве 22 чел., следовавшая в воинские части в составе команды Северокавказского военного округа, приняла участие в массовых беспорядках. Изучение состава этой группы показало, что 14 из них до призыва работали рабочими совхозов, 5 учились в техникуме и ГПТУ, 3 не работали и не учились. Более тщательное изучение группы свидетельствуют о том, что они были склонны к правонарушениям. Отдельные призывники из этой группы воспитывались в негативной среде.

подавляющее большинство юношей учились в селах, где слабо поставлена культурно-просветительная работа. В школах, где они учились, на недостаточном уровне проводилась начальная военная подготовка, у юношей не воспитывалась любовь к Вооруженным Силам страны (ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5800. Л. 6).

Не всегда учитывалось фактическое состояние развития патриотического сознания, не давалась своевременная принципиальная оценка проявлениям национальной ограниченности. А в ряде случаев имелись проявления благодушия и самоуспокоенности, игнорирование серьезных недостатков и упущений в патриотическом воспитании. А это и приводило к таким последствиям, как негативные моменты, имевшие место среди призывной молодежи, а также отдельные националистические проявления со стороны некоторых лиц (ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5623. Л. 18).

Усиление военно-патриотического воспитания населения особенно молодежи в рассматриваемый период приобретало большую политическую значимость (ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5623. Л. 23). Оно определялось повышенными требованиями данного этапа развития общества, задачами укрепления обороны страны, боеготовности Советской Армии, характером и особенностями вооруженной защиты страны в тех условиях. В процессе военно-патриотического воспитания происходило формирование высоких морально-политических, психологических и

боевых качеств человека, необходимых для выполнения им своего конституционного долга по защите Советской Родины.

Такая острая постановка вопроса была вызвана также серьезными недостатками в военно-патриотическом воспитании молодежи и ее подготовке к службе в Вооруженных Силах страны, имеющих место в нашей республике. В республике низкими оставались качественные характеристики призывного контингента. Многие призывники не участвовали в общественно-полезном труде. Также низок был их общеобразовательный уровень, слаба физическая подготовка, недостаточна идейно-политическая и морально-психологическая готовность к службе в армии. Имели место факты уклонения от выполнения своего конституционного долга – службы в Армии. Все это нашло проявление в серьезных беспорядках среди призывников воинского эшелона Батайск–Мары.

Выполняя постановление ЦК КПСС, горкомы, райкомы партии, первичные партийные организации, профсоюзные, комсомольские органы проводили активную работу по улучшению военно-патриотического воспитания молодежи. Эти вопросы рассматривались на бюро обкома, горкомов, райкомов партии, обсуждались на собраниях всех первичных партийных организаций, сельских сходах. Разрабатывались и осуществлялись комплексные меры по совершенствованию этой работы. Повысилась ответственность руководителей организаций и трудовых коллективов за подготовку юношей к службе в армии. Активнее стали привлекать к работе с молодежью ветеранов войны и труда, демобилизованных воинов. Повсеместно проводились слеты призывников. Более организовано проходила подготовка к осеннему призыву (ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп. 2. Д. 5623. Л. 24).

В деле повышения обороноспособности страны и военно-патриотического воспитания молодежи важное значение имели героические, боевые и трудовые традиции советского народа. Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению. Боевые традиции – это огромное богатство, содержащее в себе опыт старших поколений. Велик тот народ, который постоянно ощущает живую связь со своей историей, может брать все лучшее из своих исторических традиций и делать это достоянием сегодняшнего дня (Дагестанская правда. 1981. 10 мая).

Прошлое служит нам как бы для проверки того, кто мы и что мы собой представляем, и для того, чтобы знать, какими мы станем впоследствии. Это говорит о том, что надо смотреть на себя в зеркало истории страны для того, чтобы изучать себя в этом зеркале, чтобы идти дальше в соответствии с реальностью нашего времени и все время, глядя вперед.

В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает патриотическое воспитание молодежи. В этом деле народные традиции, обычаи, нравственное воспитание в семье и обществе, школа, средства массовой информации, литература, театр и кино вносят свой вклад в формирование человека, который будет жить в новом тысячелетии.

Идеологической основой патриотического воспитания в современном обществе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству. Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса.

В 70–80-е гг. XX в. органы государственной власти и общественные организации Дагестана проводили активную работу по улучшению военно-патриотического воспитания молодежи. Конечно, не всегда учитывалось фактическое состояние развития патриотического сознания. Но всемерно совершенствуя организацию, содержание и методику воспитательной работы, партийные организации республики стремились к тому, чтобы глубокие патриотические убеждения побуждали каждого человека к активной деятельности во имя укрепления могущества нашей Родины. Важнейшим политическим результатом проделанной работы стал творческий настрой, высокая заинтересованность молодежи Дагестана в осуществлении политики государства по военно-патриотическому воспитанию.

## БИБЛИОГРАФИЯ

- Гасанов З.Т.*, 1999. Педагогика межнационального общения. М. Дагестанская правда. 1981. 10 мая.
- История Рима. М., 1970.
- Кадиев Х.А.*, 1985. Это гордое чувство патриотизма. Махачкала. Патриотическое воспитание населения Дагестана в современных условиях. Махачкала, 2000.
- Умаханов М.-С.И.*, 1982. Великая сила интернационализма и дружбы народов. Махачкала.
- ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп.2. Д. 5440.
- ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп.2. Д. 5267.
- ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп.2. Д. 5800.
- ЦГА РД. Ф. 1-п. Оп.2. Д. 5623.