

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДАГЕСТАНЕ

Рец. на кн.: Булатов Б.Б., Гаджиева Ф.Г., Зулпукарова Э.М.-Г.

Школьная система в Дагестане (становление и развитие).

Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2006. 206 с.

На рубеже XX и XXI вв. увидели свет ряд новых исследований и обобщающих трудов, в которых воссоздается картина развития школьного образования в Дагестане. Среди этих книг видное место занимает недавно вышедшая монография д.и.н., проф. Б.Б. Булатова, к.и.н., доцента Ф.Г. Гаджиевой, д.и.н., проф. Э.М.-Г. Зулпукаровой «Школьная система в Дагестане (становление и развитие)». В ней рассматривается специфика традиционного школьного образования в Дагестане, особенности его развития в условиях грандиозных, исторически значимых событий в период XIX – в первой трети XX столетия, приведших к важным изменениям во всех сферах общественно-политической, семейно-бытовой жизни населения многонационального горного края.

По структуре, содержанию и логической связи разделов этого монографического труда видно, что это комплексное исследование, написанное на конкретно-историческом материале. Уже сама попытка создать такой труд не может не вызвать уважения. Достоинством данной публикации является верно найденный путь к решению поставленной задачи – именно проблемно-исторический подход. Авторы рассматривают основные проблемы становления и развития школьной системы в Дагестане как процесс развития дагестанского общества в целом, проходящий внутри крупных исторических периодов. Такой научный подход дал возможность авторам углубиться в анализ реального содержания развития системы школьного образования и в то же время не смешивать явления, внешне сходные, но относящиеся к различным историческим периодам, а в целом – лучше видеть историю на всем ее протяжении.

Авторский коллектив внимательно исследует систему традиционного школьного образования народов Дагестана, которая складывалась и развивалась в конкретно-исторических условиях формирования и развития определенных форм социальной, экономической, культурной жизни народов многонационального Дагестана.

Совершенно правомерно авторами подчеркивается мысль, что без уяснения особенностей развития школьного образования невозможно составить целостного представления ни о духовной культуре народов Дагестана, ни о его общественном быте, которые теснейшим образом связаны с традиционным семейным бытом горцев, системой хозяйствования, со спецификой взаимоотношений народов Да-

гестана между собой, с политическими и культурными их взаимоотношениями с другими народами.

Прослеживая процессы развития народного образования в Дагестане в пореформенное время, в монографии отмечается, что оно было тесно связано с аналогичными процессами, происходившими в самой России. Социально-экономическое развитие страны требовало расширения образования, увеличения числа грамотных людей, подготовки кадров квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников для индустриальных отраслей экономики и сельского хозяйства. На конкретных примерах и статистических данных показывается, что в национальных окраинах процесс создания школ шел гораздо медленнее, чем в центральных регионах России.

Исторический подход к исследованию становления и развития школьной системы предполагает обоснованную периодизацию как процесса в целом, так и его составных частей. В монографии дается периодизация, хотя ее структура строится скорее в проблемном, чем в хронологическом плане.

Последующее развитие школьного образования и возникновение новых школ в начале XX в. характеризуется тенденцией роста, хотя и более низкими темпами, чем в целом по России. Вскрываются причины медленного расширения сети школ в Дагестанской области, которые заключались в недостатке казенных финансовых средств, природно-географических факторах горного края, отсутствии учительского персонала из местных уроженцев.

Проанализирована проблема подготовки учителей для начальных школ, много сказано о роли подготовки представителей дагестанской интеллигенции в таких учебных заведениях, как Ставропольская мужская классическая гимназия, Бакинская гимназия, Горийская учительская семинария, и других учебных заведениях, функционировавших в те годы на Северном Кавказе и Закавказье, рассматриваются вопросы появления женских учебных заведений и их содержания, приводятся данные о количестве обучающихся в них девочек.

При освещении вопроса функционирования начальных школ в Дагестане затрагивается проблема распространения идей джадидизма, объясняется причина слабого распространения новометодных школ.

Несомненным достоинством монографии является рассмотрение значительных изменений в общественно-экономической, политической и культурной жизни дагестанских народов, особое выделение как качественно нового этапа в развитии системы школьного образования периода победы советской власти.

В таком многоплановом труде, каким является рецензируемая монография, было, естественно, сложно одинаково полно исследовать проблемы истории системы школьного образования за 20–30-е гг. XX столетия, тем более что некоторые из них все еще остаются недостаточно изученными.

Монография отразила характерные факторы развития школьной системы в те сложные и противоречивые годы: непрерывный рост сети школ и дошкольных учреждений, увеличение выделения финансовых средств государством для укрепления материальной базы системы, введение всеобщего обязательного начального обучения, подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание письменности для ряда народов Дагестана, решение вопроса о языке, на котором должно вестись преподавание в школе, ликвидация неграмотности среди взрослого населения и др. В целом к концу 30-х гг. было достигнуто коренное улучшение по всем направлениям развития системы школьного образования.